

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Канашский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Канашского филиала  
Финансового университета



/Т.М. Суханова/

« 28 »

ноября

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДД. 01 «Индивидуальный проект»

по специальности 09.02.09 Веб-разработка

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Разработчик:

Славкина А.И., преподаватель ВКК

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «30 июня» 2026 г. № 7

Председатель предметно-цикловой комиссии  /Э. П. Платонова/

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение цели: формирование и развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся, развитие коммуникативных навыков, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих задач:

- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- овладение современными научными методами познания и опытом самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение самостоятельно отбирать, анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- презентация результатов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</li> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям(или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
Основное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Отличительные особенности проектной деятельности. Виды проектов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Отличительные особенности проектной деятельности. Виды проектов		
Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Выбор тем индивидуального проекта		
Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Методы исследования		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Методы исследования		
Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Выбор объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач.		
Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом		
Тема 6. Этапы работы над проектом. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7,
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		

плана реализации проекта	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1
	1. Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		
Тема 7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		
Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Требования и подходы к разработке практической части проекта		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Требования и подходы к разработке практической части проекта		
Тема 9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)		
Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Алгоритмы специальных способов работы с информацией.		
Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Написание заключительной части индивидуального проекта.		

Тема 12. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Подготовка презентации проекта		
Тема 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Подготовка тезисов доклада		
Тема 14. Публичная защита проектов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
	Публичная защита проектов		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие. Публичная защита проектов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	
Темы индивидуальных проектов 1. Российская экономика в условиях рынка. 2. Роль экономики в жизни общества. 3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Занятость и безработица. 5. Инфляция: причины, виды, последствия. 6. Влияние инфляции на семейную экономику. 7. Семья как важнейший социальный институт. 8. Значение самообразования. 9. Цифровые образовательные ресурсы. 10. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. 11. Социальное развитие. 12. Социальная структура общества. 13. Социальные статусы и роли. 14. Предпринимательская среда и функции предпринимательства в России. 15. Условия успеха ведущих предприятий России. 16. Развитие компьютерной техники.			

17. Влияние науки и культуры на развитие общества. 18. Новые научные открытия и технические достижения. 19. Патриотизм в России вчера и сегодня 20. Рождение гимна СССР и России. 21. Удивительные изобретения. 22. Технологии, которые меняют жизнь общества. 23. Города-герои ВОВ 24. Важное историческое событие (по желанию) 25. История Флага России. 26. Философия и глобальные проблемы современности 27. Пространство, время и их относительность. 28. Проблемы взаимодействия человека и природы 29. Показатели, характеризующие качество жизни населения. 30. Демографическая ситуация в нашей стране. 31. Исследование современного туризма 32. Нефть и ее роль в жизни человека 33. Особо охраняемые территории мира. 34. Ограниченность ресурсов. 35. Английский как глобальный язык общения. 36. Иностранные слова в нашей речи – это мода или необходимость? 37. «Комикс» - жанр литературы или живописи? 38. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив). 39. Экранизация литературной классики: за и против 40. Проблема нечитающего молодого поколения. 41. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 42. Вегетарианство: «за» и «против» 43. ГМО: пища будущего или риск для здоровья? 44. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах. 45. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека. 46. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни. 47. Газированные напитки – яд малыми дозами. 48. Наследственные болезни. 49. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека. 50. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.		
--	--	--



<p>51. История развития биологии и методы исследования в биологии.</p> <p>52. История развития генетики и ее методы</p> <p>53. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</p> <p>54. Важны ли сегодня духовные ценности для подростка?</p> <p>55. Молодежный сленг как форма самоутверждения подростков.</p> <p>56. Ценностные приоритеты моего поколения.</p> <p>57. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.</p> <p>58. Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>59. Культурное многообразие современного общества.</p> <p>60. Достижения современного российского искусства.</p>		
--	--	--

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (кабинет химии и физики):

№	Наименование оборудования	Количество
<b>I Специализированная мебель</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	13
2	Стул ученический	26
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения	1
4	Кресло преподавателя	1
5	Интерактивная панель Lumien LMP6503ELRU	1
6	Шкаф для хранения учебных пособий	2
7	Стенды настенные	3
<b>II Технические средства обучения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	1
2	Мультимедийный комплекс (мультимедиа-проектор Benq, акустическая система Sven, настенный экран)	1
3	Компьютер преподавателя	1
4	VR очки (очки виртуальной реальности) с ПО по химии и физике	18
5	Шкаф для хранения VR оборудования	1
<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>		
1	ОС Astra Linux	1
2	Справочно-правовая система Консультант Плюс (сетевая файл-серверная версия)	1
3	Антивирусное ПО Kaspersky	1
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Цифровые УМК	Рабочие программы дисциплины, календарно-тематический план, фонд оценочных средств по дисциплине, LMS Moodle

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные электронные издания:

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 113 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201868>.

2. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867>.

3. Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124930-9. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>.
4. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124909-5. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873>.
5. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 353 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124924-8. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202142>.
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112829-1. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 24.06.2025). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>.
7. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 193 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124911-8. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037>.
8. Самойлова, Е. А. Литература : базовый уровень : практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029>.
9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124901-9. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>.
10. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 82 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124912-5. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	практическая работа устный отчет с демонстрацией материалов
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	
	Методы исследования	
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	составление плана работы над индивидуальным проектом
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	создание и оформление индивидуального проекта
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	
	Публичная защита проектов	
		защита проектов